

La Agenda Educativa de los Partidos Políticos Europeos de Extrema Derecha

The Educational Agenda of European Far-Right Political Parties

Adrián Neubauer Esteban

Universidad Autónoma de Madrid, España

El auge de la extrema derecha en la Unión Europea es un fenómeno alarmante, especialmente ante las elecciones europeas que se celebrarán en 2019. Existe la posibilidad de que estos partidos tengan una gran influencia en la agenda europea en los próximos años y es importante conocer y reflexionar sobre sus posibles acciones. En este sentido, la escuela y la educación son especialmente sensibles a convertirse en medios de difusión ideológica y política al servicio de estos partidos. Por esta razón, en este trabajo vamos a describir la agenda educativa de Vox, Liga Norte, Alternativa para Alemania y Agrupación Nacional, con el fin de analizar similitudes y diferencias en sus propuestas. Para terminar, llevaremos a cabo un análisis reflexivo sobre los posibles futuros educativos y sociales de la Unión Europea si finalmente estos partidos triunfan en las elecciones de mayo de 2019.

Descriptor: Unión europea; Educación; Diversidad cultural; Calidad de la educación; Política.

The rise of the extreme right in the European Union is an alarming phenomenon, especially before the European elections to be held in 2019. There is a possibility that these parties have a great influence on the European agenda in the coming years and it is important to know and reflect on their possible actions. In this sense, school and education are especially sensitive to becoming ideological and political media in the service of these parties. For this reason, in this paper we will describe the educational agenda of Vox, Northern League, Alternative for Germany and National Association, in order to analyze similarities and differences in their proposals. Finally, we will carry out a reflexive analysis on the possible educational and social futures of the European Union if these parties finally succeed in the May 2019 elections.

Keywords: European union; Education; Cultural diversity; Quality of education; Politics.

Introducción

La Unión Europea (UE) se enfrenta desde 2015 a uno de los momentos más críticos y delicados a lo largo de su historia. En 2015 el número de solicitudes de asilo incrementó exponencialmente hasta recibir 1,3 millones, un número muy superior en comparación a las 300.000 anuales de media que venía recibiendo en los últimos años (Eurostat, 2018). La gestión de la UE de la migración fue una excelente oportunidad política para los partidos de extrema derecha. Los países que tuvieron que recibir, gestionar y proteger a las personas inmigrantes procedentes en su mayoría de Oriente Medio, actualmente viven un renacer de la extrema derecha. Esta situación se ejemplifica con claridad en la figura 1.

En vista de la alarmante situación político y social que vive el continente europeo, resulta especialmente preocupante la posibilidad de que estos partidos irruman con gran fuerza en las elecciones europeas que tendrán lugar del 23 al 26 de mayo de 2019. Ante este nuevo escenario político, qué decisiones adoptarían en el ámbito educativo, pues la escuela tradicionalmente ha sido utilizada como un medio de reproducción de valores e ideologías por los grupos hegemónicos.

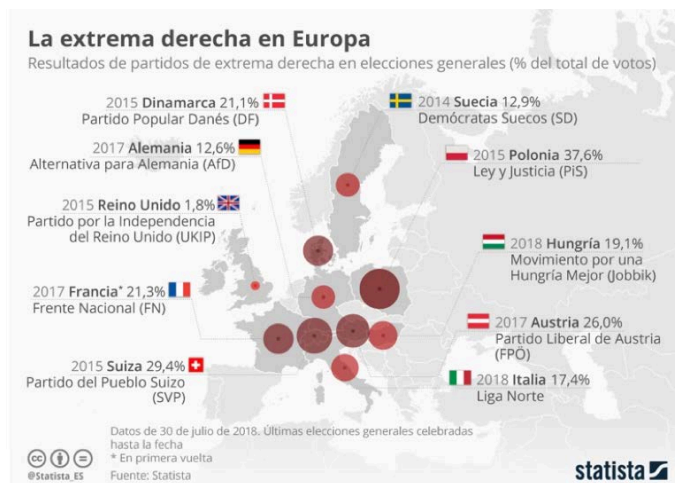


Figura 1. La extrema derecha en Europa

Fuente: Statista (2018). Radiografía de la extrema derecha en Europa. Obtenido desde <https://es.statista.com/grafico/14913/radiografia-de-la-extrema-derecha-en-europa/>

Método

Para esta investigación nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- Describir la propuesta educativa de Vox, Liga Norte, Alternativa para Alemania (AfD) y Agrupación Nacional (RN).
- Analizar las convergencias y divergencias en las propuestas educativas de estos partidos políticos.
- Reflexionar sobre el futuro educativo y social de la Unión Europea partiendo de sus programas educativos.

Esa investigación es de carácter cualitativo y hemos elaborado diferentes categorías de análisis para sistematizar en la mayor medida el posicionamiento ideológico y pedagógico de estos partidos políticos. Las categorías de análisis son: centralización de la educación, la profesión docente, la calidad educativa, los contenidos y la identidad nacional, la atención a la diversidad, y en último lugar, la atención educativa de los sectores vulnerables.

Resultados

Centralización de la educación

Por un lado, Vox y Lega Nord tienen una concepción fuertemente centralizada, especialmente Vox, que propone que el sistema de acceso a la profesión docente sea una cuestión nacional. Sin embargo, Alternativa para Alemania (AfD) y Agrupamiento Nacional (RN) otorgan mayor autonomía a los centros educativos de secundaria, de FP y universitarios. Destaca AfD al defender que estas instituciones deben estar exentas de valores políticos y evitar cualquier tipo de influencia política y económica. Además, todos los partidos excepto AfD proponen evaluaciones estatales homogéneas.

La profesión docente

Vox y AfD coinciden en incrementar la protección legal de los funcionarios públicos. En este proceso de fortalecer la profesión docente, Lega Nord, AfD y RN exaltan la necesidad de restaurar la autoridad y el respeto hacia al maestro. AfD denuncia que estas faltas las sufren especialmente las maestras por parte del alumnado y de las familias musulmanas. Dada la importancia del profesor como referente del alumnado (AfD, 2019; Lega Nord, 2019) es necesario que se mejoren sus condiciones laborales (RN, 2019).

La calidad educativa

RN y Lega Nord insisten en recuperar la meritocracia en sus sistemas educativos y terminar con la discriminación positiva. AfD aboga por exaltar los valores del trabajo, la disciplina y la exigencia del sistema educativo. Además, el Estado debe invertir más y mejor en educación, en la universidad y en la investigación (Lega Nord, 2019; AfD, 2019).

Los contenidos y la identidad nacional

Los cuatro partidos convergen al señalar que el sistema educativo debe perpetuar y legitimar la cultura hegemónica y reforzar la identidad nacional de sus ciudadanos. Para ello, el aprendizaje de la lengua oficial del Estado es una cuestión prioritaria (AfD, 2019; RN, 2019; Vox, 2019). Mientras Vox quiere reducir su presencia en el sistema educativo convirtiéndolas en asignaturas optativas, AfD las concibe como una señal de identidad de Alemania. Respecto a las asignaturas, la historia, el arte y la música (AfD, 2019; RN, 2019; Vox, 2019) son excelentes medios para que el alumnado aprenda los hitos y las hazañas de su nación a la vez que desarrolla su identidad nacional.

La atención a la diversidad

Los cuatro programas electorales muestran una actitud y visión muy negativa del islam. Vox es el partido con una postura más contraria al islam y propone negar la enseñanza del islam en las escuelas públicas. AfD rechaza el islam porque va en contra de los valores y la cultura alemana. Sin embargo, es partidario de crear una asignatura de religión islámica en el sistema educativo para evitar el adoctrinamiento y la radicalización en las escuelas coránicas. Estos partidos y RN coinciden en que el islam es un riesgo y una amenaza para la sociedad europea. Esta postura ideológica niega el derecho de las personas musulmanas a rezar en la vía pública o a llevar el burka, el nicab o el pañuelo (AfD, 2019; RN, 2019).

La última cuestión enlaza directamente con la igualdad de género. RN defiende con rotundidad la igualdad de género en todas las esferas sociales, laborales y educativas, y justifica su lucha contra el islam por la desigualdad que padece la mujer en la religión islámica. Esta misma argumentación la realiza AfD, pero en su caso es totalmente incoherente pues rechazan el lenguaje de género, los estudios de género y las cuotas de género.

La atención educativa de los sectores vulnerables

Vox y AfD destacan la necesidad de ofrecer un servicio de becas y de ayudas para la población rural, para las personas con discapacidad, para las familias numerosas y con menores recursos económicos. Otra población en riesgo de exclusión social son los que abandonaron el sistema educativo prematuramente, para lo que RN propone crear una amplia red de escuelas de segunda oportunidad con carácter vocacional y tecnológico. Para terminar, Vox y AfD ponen la responsabilidad de la inclusión del alumnado inmigrante sobre ellos, es decir, el Estado no debe

crear sistemas que faciliten su inclusión y todo queda supeditado a la capacidad de inclusión del alumnado inmigrante.

Discusión y conclusiones

Una vez analizados los programas de los cuatro partidos, podemos concluir que se muestran a favor de diseñar e implementar evaluaciones nacionales homogéneas. Esta medida puede cambiar el paradigma educativo por completo, pues al existir estas pruebas nacionales, un escenario posible es que el informe PISA deje de tener vigencia. Por otro lado, parece claro que el docente recuperaría la autoridad y el respeto de modelos más tradicionales, además, vería mejoradas sus condiciones laborales notablemente.

Sin embargo, el alumnado sí se vería más afectado por estos programas, especialmente aquellos que tuvieran dificultades de aprendizaje. Apostar por la meritocracia supone dejar atrás a muchísimas personas en riesgo de exclusión social y con dificultades académicas. Esta idea se vincula directamente con la elección de los contenidos, que estarían controlados, sesgados y tendrían como finalidad consolidar la identidad nacional y transmitir los valores hegemónicos de las clases dominantes. El alumnado que más padecería el éxito político de estos partidos sería el inmigrante, que quedaría relegado a un segundo plano sin prácticamente ayudas para facilitar su inclusión. Para terminar, todos los partidos coinciden en que el islam es una amenaza para la sociedad europea pero no terminan de posicionarse claramente respecto a cómo actuar en esta cuestión, al igual que sucede con la igualdad de género. En definitiva, los sistemas educativos que proponen estos partidos generarán más exclusión, más desigualdad y consolidarán la posición de privilegio de las clases dominantes.

Referencias

- Alternative für Deutschland. (2016). *Programm für Deutschland*. Obtenido desde <https://www.afd.de/grundsatzprogramm/#spanisch>
- Eurostat. (2018). *Estadísticas de asilo*. Obtenido desde https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Asylum_statistics/es&oldid=409325#N.C3.BAmero_de_solicitantes_de_asilo:_descenso_en_2017
- Lega Nord (2018). *Programa di governo*. Obtenido desde <https://www.leganord.org/il-movimento/politiche-2018>
- Rassemblement National (2017). 144 *Engagements présidentiels*. Obtenido desde <https://rassemblementnational.fr/pdf/144-engagements.pdf>
- Statista. (2018). *Radiografía de la extrema derecha en Europa*. Obtenido desde <https://es.statista.com/grafico/14913/radiografia-de-la-extrema-derecha-en-europa/>
- VOX. (2018). *100 medidas para la España viva*. Obtenido desde https://www.voxespana.es/biblioteca/espana/2018m/gal_c2d72e181103013447.pdf